

Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa wynikające z programu „Żyję i działam bezpiecznie” wydawnictwa Nowa Era, autorstwa Jarosława Słomy w roku szkolnym 2025/2026.

Klasa: VIII

I. Podstawa prawna

1. *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej dla II etapu edukacyjnego*

2. Program nauczania EDB zgodny z nową podstawą programową zapisaną w ww. rozporządzeniu: „*Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej – Żyję i działam bezpiecznie*” - Jarosław Słoma

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdzian wiadomości po zakończonym dziale;
- test diagnozujący – krótkie sprawdziany wiedzy;
- kartkówki – odpowiedź ustna;
- działania praktyczne (np. przeprowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej);
- samodzielnie wykonana praca domowa;
- krótkie odpowiedzi w toku lekcji;
- prezentowanie pracy grupy.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji dla bezpieczeństwa: nauczyciel uzgadnia z uczniem termin, kryteria oceny o którą ubiega się uczeń i formę poprawy.

II. Wymagania programowe na poszczególne oceny

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena					
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu <input type="checkbox"/> rozpoznaje zagrożenia <input type="checkbox"/> wymienia nazwy służb działających na rzecz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sygnały <input type="checkbox"/> drogi i wyjścia ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu <input type="checkbox"/> omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego <input type="checkbox"/> charakteryzuje działalność i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteryzuje stopnie ewakuacji <input type="checkbox"/> omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych <input type="checkbox"/> uzasadnia i proponuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka 	

<p>zwalczania zagrożeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia główne przyczyny pożarów <input type="checkbox"/> opisuje zasady postępowania podczas pożaru <input type="checkbox"/> wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru <input type="checkbox"/> wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej <input type="checkbox"/> omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) <input type="checkbox"/> opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego 	<ul style="list-style-type: none"> o miejsce zbiórki o zasady zachowania podczas ewakuacji <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia podstawowe środki alarmowe <input type="checkbox"/> opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego <input type="checkbox"/> charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy <input type="checkbox"/> przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji <input type="checkbox"/> opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy 	<p>zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) <input type="checkbox"/> wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych 	<p>skuteczne sposoby zapobiegania panice</p>	
---	--	---	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa <input type="checkbox"/> wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, <input type="checkbox"/> wymienia rodzaje sił zbrojnych RP <input type="checkbox"/> rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP <input type="checkbox"/> wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa <input type="checkbox"/> charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego <input type="checkbox"/> wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia <input type="checkbox"/> wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności <input type="checkbox"/> proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci <input type="checkbox"/> wymienia główne zagrożenia dla współczesnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. <input type="checkbox"/> doskonalą się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie,
---	--	--	---	---

RP			bezpieczeństwa	spadochroniarstwo itp.)
----	--	--	----------------	-------------------------

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE <input type="checkbox"/> wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności <input type="checkbox"/> proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie <input type="checkbox"/> wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie <input type="checkbox"/> wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia <input type="checkbox"/> zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia <input type="checkbox"/> wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego <input type="checkbox"/> prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń <input type="checkbox"/> wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia <input type="checkbox"/> omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” <input type="checkbox"/> opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej <input type="checkbox"/> opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci <input type="checkbox"/> praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) <input type="checkbox"/> proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego <input type="checkbox"/> omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej <input type="checkbox"/> omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym <input type="checkbox"/> potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa <ul style="list-style-type: none"> • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku <input type="checkbox"/> wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia <input type="checkbox"/> definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy <input type="checkbox"/> charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST 	
---	--	---	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia zasadę BLOS <input type="checkbox"/> omawia zasady zachowania na strzelnicy <input type="checkbox"/> zna podstawowe zasady orientowania się w terenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia przykłady broni strzeleckiej <input type="checkbox"/> omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) <input type="checkbox"/> wymienia podstawowe elementy broni palnej <input type="checkbox"/> potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi zgrywać przyrządy celownicze <input type="checkbox"/> wymienia i charakteryzuje rodzaje map <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia najważniejsze elementy mapy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
---	--	---	--	--