

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM W BOGUCICACH
Obowiązuje od 1 września 2023r.**

Przedmiotowy system oceniania z muzyki sporządzono w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Statut szkoły
- Program nauczania języka angielskiego dla klas 1-3 oraz 4-8 szkoły podstawowej zgodny z podstawą programową

I. Przygotowanie do zajęć oraz ogólne informacje

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Uczeń na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne. Uczeń ma obowiązek uzupełniać notatki oraz prowadzić zeszyt przedmiotowy.

3. Nieprzygotowanie się do zajęć (niegotowość do odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń ma obowiązek zgłosić przed lekcją. Uczeń który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

4. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian do dwóch tygodni. Pod uwagę brana jest średnia z dwóch uzyskanych ocen. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, ma obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu w dwóch tygodni po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

5. Sprawdziany będą sprawdzone w ciągu dwóch tygodni i dane uczniom do wglądu. Sprawdziany przechowywane są w szkole przez nauczyciela.

6. Ocena jest jawna dla ucznia oraz jego rodziców.

7. Rodzic ma prawo do wglądu prac pisemnych swojego dziecka przechowywanych przez nauczyciela w szkole.

8. Prace klasowe/kartkówki należy zapisywać zwykłym długopisem. Nie wolno używać długopisów zmazywalnych.

II. Sprawności podlegające ocenie:

- mówienie
- czytanie, rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu, emaila, wpis na blogu
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- aktywność na zajęciach
- praca na lekcji

III. Formy oceniania postępów ucznia

Pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz zapisany w dzienniku Librus
- kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz); kartkówka może być zapowiedziana lub niezapowiedziana. W klasach 7-8 kartkówki obejmujące słownictwo egzaminacyjne z repetytorium są zapowiadane wcześniej.
- krótki paragraf, wypowiedź pisemna – częstotliwość nieokreślona
- aktywność – za pracę na zajęciach, wykonywanie dodatkowych ćwiczeń samodzielnie/w parach/grupach, uczeń może otrzymać + , za zdobycie 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
- praca w domu dla chętnych - nie podlega ocenie
- praca na lekcji – wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć

Ustne:

- czytanie i tłumaczenie tekstu, opowiadania, dialogu
- znajomość słownictwa, prawidłowa wymowa, znajomość struktur gramatycznych oraz funkcji językowe
- recytacja dialogu z pamięci

IV. Kryteria oceniania

System punktowy wg WZO:

Celujący: 100%

Bardzo dobry: 91%- 99%

Dobry: 75% - 90%

Dostateczny: 50% - 74%

Dopuszczający: 49% - 30%

Niedostateczny: 29%-0%

Wymagania programowe na poszczególne oceny

Na ocenę celującą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe

o podwyższonym stopniu trudności;

- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje bardzo niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie proste polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

KLASY 1-3

I. Cele kształcenia – wymagania ogólne. W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze

słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. W klasie I należy umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

II. Warunki oceny półrocznej i końcoworocznej: oceny półroczne i roczne są ocenami opisowymi. Wynikają one z ocen cząstkowych, ale nie są ich średnią. Decydujący wpływ na te oceny ma przyswojona wiedza i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Oceniane jest systematyczne zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy oraz przygotowanie do zajęć.

III. Przygotowanie do lekcji oraz ocenianie bieżące:

- 1) W klasie 1, 2 i 3 uczeń ma obowiązek systematycznie i czynnie uczestniczyć w procesie uczenia się, posiadać na lekcji podręcznik, ćwiczenia, zeszyt oraz przybory szkolne.
- 2) Uczeń ma obowiązek przygotowywać się do zajęć. Nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
- 3) Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję, chyba, że nauczyciel ustali inny termin.
- 4) Ocenianie bieżące w klasach 1-3 odbywa się za pomocą ocen od 1 do 6, które są systematycznie odnotowywane są w dzienniku. Oceny są informacją, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności. Testy po każdym rozdziale zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać testu z całą klasą, może być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela i w ustalonym z nauczycielem w określonym terminie.
- 6) Uczeń ma możliwość poprawy oceny w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela).
- 7) Aktywność na lekcji może być nagradzana ocenami lub plusami. Przez aktywność rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynną pracę w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań np. rysunków tematycznych, plakatów, wykonywanie ćwiczeń w zeszycie lub ćwiczeniówce

IV. Sposoby i formy oceniania:

- 1) ustne: odpowiedź ustna, recytacja wiersza, śpiew, w klasie 2 i 3 czytanie krótkich opowiadań
- 2) pisemne: test zapowiedziany z określonego materiału (rozdziału), kartkówki;
- 3) praca ucznia na lekcji: aktywność, wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć

V. Kryteria sukcesu:

Uczniowie są informowani na bieżąco o kryteriach oceniania przed wykonaniem danej pracy i przed każdym testem. Wszystkie oceny są jawne i uzasadnione. Uczniowie otrzymują wskazówki, w jakim zakresie opanowali materiał, nad jakimi zagadnieniami powinni jeszcze popracować i w jaki sposób.

VI. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA – Uczeń w stopniu celującym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego

zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
poprawnie je zapisuje i wymawia,
zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,
rozumie polecenia nauczyciela,
poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
wypowiedzi są logiczne i spójne,
uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
potrafi bezbłędnie wyrecytować wierszyk/zaśpiewać piosenkę.

OCENA BARDZO DOBRA - Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego

zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
poprawnie je zapisuje i wymawia,
zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,
rozumie polecenia nauczyciela,

poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
wypowiedzi są logiczne i spójne,
uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
potrafi wyrecytować wierszyk/zaśpiewać piosenkę popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOBRA - Uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego
zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
rozumie polecenia nauczyciela,
poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.
zna wierszyki i piosenki, popełnia błędy, ale potrafi je poprawić,
stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach.

OCENA DOSTATECZNA - Uczeń w stopniu dostatecznym opanował wiadomości i umiejętności z
j. angielskiego
zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
rozumie polecenia nauczyciela,
częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury
odpowiednie do formy wypowiedzi,
w niewielkim stopniu zna wierszyki i piosenki.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Uczeń w stopniu dopuszczającym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego

zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
zna proste, elementarne zwroty językowe wprowadzone przez nauczyciela,
tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela, ma braki w pracach domowych,
rozumie polecenia nauczyciela,
w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie,
rozumie pojedyncze słowa,
nie zna wierszyków i piosenek.

OCENA NIEDOSTATECZNA - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego.

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Uczeń kończący klasę I: 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalały zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III: 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu: a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzieło i potrafi się nimi posługiwać, c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video); 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; 5) zadaje

pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; 6) przepisuje wyrazy i zdania; 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Procedura oceniania oraz dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych, rocznych, semestralnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Stosowane metody, formy i środki dydaktyczne muszą być adekwatne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów.

Podstawą do stosowania zaleceń oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz systematyczna praca własna.

Ocena ucznia.

- ocena docenia najmniejsze wysiłki czy umiejętności dziecka;
- ocena jest rozstrzygana zawsze na korzyść ucznia w przypadku wątpliwości nauczyciela, jaką ocenę wystawić - wyższą czy niższą;
- jasna i jawna - regularne rozmowy z uczniami na temat zasad oceniania i wystawionych już ocen,
- licząca się z oczekiwaniami i potrzebami uczniów - poznanie ich aspiracji sprzyja motywowaniu
- stosowanie pochwał w przypadku aktywności ucznia;

Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia

- ocena dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;
- wydłużenie czasu podczas pisania sprawdzianów, kartkówek

- nie ocenianie głośnego czytania przed zespołem klasowym, uczeń głośno powinien czytać tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;
- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;
- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;
- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności ucznia
- prace pisemne są oceniane za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma; w przypadku wyrazów w których jedna litera zmienia znaczenie wyrazu traktowane jest to jako błąd ortograficzny
- kierowanie jasnych pytań do ucznia

Ocenianie ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera.

- ocena osiągnięć ucznia uwzględnia nie sam efekt, a wysiłek włożony w pracę i zaangażowanie;
- przy sprawdzaniu wiedzy wykorzystywać bardziej formę testową niż opisową;
- w razie potrzeby zadawanie uczniowi dodatkowych, pomocniczych pytań;
- ocenianie w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia — pochwały, nagradzanie, pozytywną więź;
- w ocenianiu oddzielenie obszarów, w których trudności wynikają z zaburzeń;
- wydłużenie czasu na pisanie sprawdzianów lub zmniejszyć ilość zadań.
- nie oceniać graficznej strony pisma,
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
- wykorzystanie informacji zwrotnej w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału,
- wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- unikanie odpytywania z głośnego czytania tekstu nowego w obecności całej klasy,
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
- stosowanie pochwał oraz bazowanie na pozytywach ucznia,

Ocenianie ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim lekkim

- uczeń jest oceniany za wkład pracy oraz zaangażowanie w naukę przedmiotu
- unikanie odpytywania ustnego i oceniania ucznia w przypadku dużych trudności z wymową angielskich wyrazów, trudnościami w artykulacji
- w ocenianiu ucznia stosowanie indywidualnego podejścia

- wydłużenie czasu na kartkówkach oraz testach
- oceniane testy i prace klasowe muszą być dostosowane do możliwości i umiejętności psychofizycznych ucznia
- poziom graficzny i ortograficzny pisma nie podlega ocenie
- ocenianie powinno koncentrować się na możliwościach, mocnych stronach i przyroście kompetencji zawsze w indywidualnym wymiarze
- stosowanie pochwał, bazowanie na pozytywach nawet za małe postępy
- ograniczanie ilości słówek do zaliczenia
- przy sprawdzaniu wiedzy wykorzystywać bardziej formę testową niż opisową
- umożliwienie uczniowi siedzenie blisko nauczyciela