

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bogucicach

Obowiązuje od 1 września 2023r.

1. Dokumenty regulujące wymagania edukacyjne:

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 373 ze zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej w Bogucicach
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
- Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego autorstwa dr hab. n. hum. Anny Jaroszewskiej

2. Zasady ogólne

Celem wymagań edukacyjnych jest jasne określenie zasad, którymi będzie kierował się nauczyciel przy wystawianiu ocen z języka niemieckiego.

Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz zasadach oceniania.

W sprawach nieokreślonych w niniejszych *wymaganiach edukacyjnych* obowiązują przepisy zawarte w statucie szkoły.

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce i trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą określa statut szkoły.

Zasady oceniania uczniów posiadających opinie PPP, orzeczenie o kształceniu specjalnym określa statut szkoły.

W sytuacjach szczególnych Dyrektor może podjąć decyzję o nauczaniu zdalnym.

3. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów w nauczaniu języka niemieckiego:

- **odpowiedź ustna** – (waga 2) - obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.

- **aktywność na lekcji, sprawdzenie zeszytu ćwiczeń** – (waga 1) – jest oceniana za pomocą plusów i minusów, a następnie przeliczana na oceny szkolne zgodnie z umową między nauczycielem i uczniami.

- Plus uczeń może uzyskać m.in.za umiejętność wypowiedzi na określony temat, zaangażowanie w pracę na lekcji, częste zgłaszanie się ucznia na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji lub w czasie wyznaczonym przez nauczyciela, aktywna praca w grupach, przygotowanie do lekcji,
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń),

- **kartkówki** – (waga 2) – sprawdziany wiadomości z niewielkiej ilości materiału (do trzech jednostek tematycznych), które pozwalają na szybkie sprawdzenie podstawowych wiadomości, a także kontrolę samodzielności wykonania prac domowych,

- **prace klasowe/testy** – (waga 3) – pisemne sprawdziany z większej partii materiału (po zakończeniu działu),

- **inne formy aktywności**

- (waga 3) - sukcesy w konkursach- przejście do kolejnego etapu,
- (waga 1) - dodatkowa praca domowa, czytanie, tłumaczenie tekstu, praca w grupie
- (waga 2) – dodatkowe prace projektowe/ prezentacje/ dłuższe formy pisemne na lekcji - wykonane indywidualnie lub zespołowo, Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy.

Kartkówki, prace klasowe i testy będą oceniane w sposób punktowy, a następnie punkty będą przeliczane na oceny w następujący sposób:

Od 1 % do 29% punktów – ocena niedostateczna,

od 30 % do 49% punktów – ocena dopuszczająca,

od 50 % do 74% punktów – ocena dostateczna,

od 75 % do 90% punktów – ocena dobra,

od 91 % do 99% punktów – ocena bardzo dobra,

100 % wszystkich punktów – ocena celująca.

III. Zasady oceniania

- Na początku każdego roku szkolnego uczniowie są informowani przez nauczyciela o wymaganiach edukacyjnych i formach sprawdzenia osiągnięć w nauczaniu języka niemieckiego.

- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

- Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez usprawiedliwienia. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza przed rozpoczęciem zajęć, a nauczyciel odnotowuje to w dzienniku lekcyjnym .

Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń może być nieprzygotowany do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły (bez wpisu nieprzygotowania do dziennika).

- Sprawdziany pisemne obejmujące materiał z więcej niż trzech jednostek lekcyjnych zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

- Kartkówki z maksimum trzech ostatnich jednostek lekcyjnych mogą być niezapowiedziane.

- Uczeń nieobecny na pracy klasowej obowiązek napisania jej po powrocie do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z każdej formy oceniania w trybie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika w miejsce pierwszej oceny. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej brana jest pod uwagę ocena z poprawy.

- Uczeń, który ściągał na pracy pisemnej otrzymuje z niej ocenę niedostateczną.

- Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji. Rodzice i prawni opiekunowie mają możliwość wglądu do prac pisemnych swoich dzieci.

- Sprawdzone prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

- Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, ocenianych na podstawie różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.

- Na tydzień przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną uczniowie i jego rodzice są informowani o przewidywanych ocenach semestralnych, rocznych z języka niemieckiego przez zapisanie ocen w dzienniku elektronicznym.

- Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami tej opinii lub orzeczenia.

- Przy wystawianiu ocen, nauczyciel bierze pod uwagę między innymi średnią ważoną ocen cząstkowych zapisanych w e-dzienniku zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi. Przyjmuje się następującą średnią ważoną przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcoworocznych:

<i>ocena śródroczna/końcoworoczna</i>	<i>średnia ważona</i>
<i>6</i>	<i>od 5,40 do 6,00</i>
<i>5</i>	<i>od 4,70 do 5,39</i>
<i>4</i>	<i>od 3,70 do 4,69</i>

3	<i>od 2,61 do 3,69</i>
2	<i>od 1,61 do 2,60</i>
1	<i>od 1,00 do 1,60</i>

Ostatecznie o ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych decyduje nauczyciel prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

- Ocena powinna być zależna od możliwości intelektualnych ucznia, oraz winna uwzględniać jego wkład pracy.

- Klasyfikację śródroczną i roczną z języka niemieckiego przeprowadza się zgodnie z zasadami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych określa statut szkoły paragraf 43.

4. Wymagania wynikające z programu nauczania

Uczniów obowiązują następujące wymagania oddzielnie dla każdego pozytywnego stopnia

OCENA CELUJĄCA

- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane ,których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności,
opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,

- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- odnosi sukcesy w konkursach,

OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 91%–99% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

OCENA DOBRA

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 75%–90% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,

OCENA DOSTATECZNA

- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim
- i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50-60%,
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania.
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 50%–74% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,

- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.
- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,

OCENA NIEDOSTATECZNA

- uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,
- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,
- uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,

- nie buduje spójnych zdań,
- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.
- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,

IV. Zasady pracy i oceniania obowiązujące podczas nauczania zdalnego

1. *Nauczyciele prowadzą lekcje online.*
2. *Temat lekcji wraz z materiałami i zadaniami będzie umieszczony na dzienniku elektronicznym w zakładce Zadanie domowe lub wiadomościach.*
3. *Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.*
4. *Nowe treści przedstawiane będą poprzez:*
 - *wskazanie zagadnień do opanowania i przykładów z podręcznika ,*
 - *krótkie filmiki edukacyjne*
 - *pliki przygotowane do tematu przez nauczyciela*
 - *zajęcia online z uczniami*
5. *Do każdego tematu dołączona będzie lista zadań do samodzielnego wykonania. Jeżeli uczeń ma chęć może wykonać więcej zadań niż wskaże nauczyciel*
6. *Wykonane zadania uczeń przesyła nauczycielowi w formie zdjęcia lub pliku Word na dziennik elektroniczny lub przez aplikację Microsoft Teams. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe .*
7. *Zdalne monitorowanie i ocenianie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez: kartkówki, testy i sprawdziany przeprowadzane on-line (po wcześniejszym ustaleniu terminu).*
Wszystkie oceny będą wpisywane do dziennika elektronicznego z wagą 1.
8. *Wszystkie oceny będą dostępne dla ucznia i rodzica w dzienniku elektronicznym .*

V. Zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie PPP

Dostosowanie form i metod pracy do możliwości percepcyjnych ucznia:

- częste stosowanie powtórzeń, dzielenie dłuższych poleceń na krótsze etapy,
- wydłużenie czasu potrzebnego na wykonanie prac pisemnych, poleceń na testach i sprawdzianach, stosowanie obniżonej punktacji
- dzielenie dłuższych partii materiału szkolnego na mniejsze partie,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu z życia codziennego,
- unikanie pytań problemowych i przekrojowych,

- stosowanie powtórzeń,
- przydzielenie mniejszej liczby zadań na miarę zdolności percepcyjnych,
- docenianie wkładu pracy ucznia,
- stwarzanie szansy poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
- zachęcanie do ustnych wypowiedzi na proste tematy, unikanie ponagleń i krytyki.