

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z TECHNIKI
ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W BOGUCICACH**

obowiązuje od 1 września 2023 roku

Przedmiotowy system oceniania z techniki sporządzono w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Statut szkoły
- Programu nauczania ogólnego techniki w kl. IV – VII szkoły podstawowej „Jak to działa?”

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego.

1. Postrzeganie elementów środowiska technicznego jako dobro materialne stworzone przez człowieka.
2. Identyfikowanie różnorodnych elementów technicznych w najbliższym otoczeniu.
3. Klasyfikowanie elementów technicznych do określonej grupy (budowlanej, mechanicznej, elektrycznej, komunikacyjnej itp.).
4. Rozróżnianie elementów budowy wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych.
5. Wyjaśnianie działania wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych.
6. Wyszukiwanie i interpretacja informacji technicznych na urządzeniach i ich opakowaniach.
7. Określanie zalet i wad rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych zastosowanych do produkcji wytworów technicznych.
7. Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowości w działaniu sprzętu technicznego.
9. Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych.
10. Projektowanie i konstruowanie modeli urządzeń technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych.

II. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).

1. Rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego. Motywacja do działania. Analiza możliwości wykorzystania wykonanego wytworu.
2. Planowanie i wykonywanie pracy o różnym stopniu trudności.
3. Posługiwanie się rysunkiem technicznym, czytanie instrukcji słownej i rysunkowej podczas planowania i wykonywania pracy wytwórczej.
4. Opracowanie planu pracy (nazywanie czynności technologicznych, uzasadnianie potrzeby zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych, szacowanie czasu potrzebnego na wykonanie poszczególnych czynności).
5. Organizowanie stanowiska pracy (dobór narzędzi, przyrządów i urządzeń do obróbki danego materiału).
6. Poszanowanie zasad i norm regulujących proces wytwarzania wytworu technicznego (regulamin pracowni, zasady BHP, współpraca w grupie, kontrakt).
7. Komunikowanie się językiem technicznym.
8. Wyszukiwanie informacji na temat możliwości udoskonalenia działania realizowanego wytworu.
8. Przewidywanie skutków własnego działania technicznego, podejmowanie działań z namysłem i planem pracy.
9. Wartościowanie własnych możliwości w zakresie planowania, wykonywania i modernizacji tworzonych wytworów.

10. Rozwijanie cech: dokładności, precyzji i ostrożności.
11. Oszczędne i racjonalne gospodarowanie materiałami, czasem i własnym potencjałem.
13. Poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy grupowej.
14. Samoocena realizacji zaplanowanego wytworu technicznego.

III. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem technicznym.

1. Interpretacja informacji dotyczących bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności. Analiza instrukcji obsługi.
2. Sprawne posługiwanie się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej, narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami domowymi.
3. Przewidywanie zagrożeń z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego.
4. Analizowanie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami. Procedura postępowania podczas wypadku przy pracy. Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia.
5. Utrzymywanie ładu na stanowisku pracy. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
6. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności i ostrożności przy posługiwaniu się narzędziami i obsłudze urządzeń technicznych.
7. Poszanowanie narzędzi, urządzeń, sprzętu technicznego oraz własnej pracy i pracy drugiego człowieka.

IV. Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka i poszanowania jego godności.

1. Rozpoznawanie osiągnięć technicznych, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi (lżejsza praca, komfort życia).
2. Charakterystyka zagrożeń występujących we współczesnej cywilizacji spowodowanych postępem technicznych (wojny, terroryzm, zanieczyszczenie środowiska, zagrożenie zdrowia psychicznego i somatycznego itp.).
3. Przewidywanie zagrożeń ze strony różnych wytworów techniki i urządzeń technicznych.

V. Rozwijanie kreatywności technicznej.

1. Poznawanie siebie oraz swoich predyspozycji do wykonywania zadań technicznych.
2. Rozwijanie zainteresowań technicznych.
3. Przyjmowanie postawy twórczej, racjonalizatorskiej.

VI. Przyjmowanie postawy proekologicznej.

1. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.
2. Kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.
3. Eko-technologie pomocne w ochronie środowiska.
4. Ekologiczne postępowanie z wytworami technicznymi, szczególnie zużyтыми.

I. OGÓLNE KRYTERIA OCENY

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który w pełni opanował treści i umiejętności przewidziane w programie danej klasy, czyli:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią)

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:

- a) pełne opanowanie całego materiału programowego,

- b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnienie zjawisk bez ingerencji nauczyciela,
 - c) samodzielne rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych,
 - d) zastosowanie wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - e) poprawny język, styl, poprawne posługiwanie się terminologią naukową;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:
- a) niepełne opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,
 - b) poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela,
 - c) stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela,
 - d) brak rażących błędów językowych, usterek stylistycznych; podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:
- a) zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu;
 - b) dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,
 - b) stosowanie wiadomości do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności,
 - c) niewielkie i nieliczne błędy; wypowiedzi przekazywane w języku zbliżonym do potocznego; mała kondensacja wypowiedzi;
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:
- a) fragmentaryczna znajomość podstawowego materiału programowego, wiadomości fragmentaryczne,
 - b) brak rozumienia podstawowych uogólnień i umiejętności wyjaśniania zjawisk,
 - c) brak umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela,
 - d) wykonywanie typowych zadań o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,
 - e) liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wysławianiu się;
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych, czyli:
- a) rażący brak wiadomości i umiejętności programowych, które uniemożliwiają zdobywanie wiedzy z przedmiotów objętych planem nauczania ,
 - b) zupełny brak rozumienia uogólnień oraz nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
 - c) brak umiejętności i zastosowania wiedzy (uczeń nie jest w stanie wykonać zadania o elementarnym stopniu trudności),
 - d) bardzo liczne błędy, rażąco nieporadny styl, duże trudności w posługiwaniu się językiem literackim i naukowym

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ ZASADY OCENIANIA.

Odpowiedź ustna.

- a) częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela
- b) zakres – bieżący dział
- c) zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- d) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy:
 - * zawartość rzeczową
 - * stosowanie języka technicznego* prezentację
 - * uzasadnienie
- e) przewiduje się poprawianie otrzymanych ocen

Aktywność na lekcji.

- a) zakres – bieżący materiał,
- b) zasady przeprowadzania – warunki ustala nauczyciel,

c) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: * częstotliwość zgłaszania się na lekcji * udzielanie prawidłowych odpowiedzi

d) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

Formy aktywności podlegające ocenie na zajęciach technicznych:

- aktywność,
- prace wykonywane na lekcji, ćwiczenia,
- prace wytwórcze,
- odpowiedzi ustne,
- przygotowanie do zajęć,
- zeszyt ucznia,
- prace dodatkowe (dla chętnych),
- praca w grupach,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W wypadku zajęć technicznych szczególnie uwzględniany jest przy ocenianiu stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

II. USTALENIA DODATKOWE

1. Umożliwić uczniowi zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji, z tym że: a) w przypadku jednej godziny przedmiotu w tygodniu uczeń ma prawo do jednego w semestrze nieprzygotowania się,

2. Zezwolić uczniowi zgłaszania nieprzygotowania wyłącznie na początku lekcji, a nieprzygotowanie obejmuje tylko odpytywanie i zadania domowe. Prawo to nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i jest zawieszony w styczniu i czerwcu,

3. Uczniowi, który otrzymał ocenę niedostateczną nie może być negatywnie oceniony po raz drugi na tej samej lekcji (nie dotyczy to oceny, którą uczeń otrzymał z wcześniej pisanego sprawdzianu, a oddawanego na tej lekcji).

4. Ograniczyć ilość prac domowych zadawanych na zimową przerwę świąteczną, wiosenną przerwę świąteczną, przed szkolną dyskoteką, ferie zimowe oraz tzw. „długie weekendy” (zapis ten nie dotyczy zadawania prac uczniom klasy VIII)

4. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

5. W pierwszym dniu po szkolnej dyskotekce popołudniowej lub wycieczce całoniennej, uczniowie są zwolnieni ze sprawdzianów i ustnych odpowiedzi.

6. Trzy pierwsze tygodnie września są dla ucznia klasy czwartej czasem bezstresowym dlatego odnotowuje się w dzienniku tylko oceny pozytywne (tzn. dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący).

Ocenom cząstkowym przypisuje się następujące wagi

WAGA 3

a) sprawdziany wiedzy z całego działu, wypracowania klasowe, osiągnięcia na olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim

WAGA 2

a) odpowiedzi ustne i pisemne, krótkie kartkówki czy też prace pisemne 15 minutowe z 3 ostatnich tematów, osiągnięcia na olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu powiatowym lub gminnym

WAGA 1 a) praca domowa, referaty, aktywność, osiągnięcia na olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym

Do innych (niż wyżej wymienione) form sprawdzania osiągnięć uczniów, każdy nauczyciel ustala wagę zgodnie ze specyfiką swojego przedmiotu. Jednakże waga ta nie może przekroczyć 3.

Na podstawie obliczeń w systemie dziennika elektronicznego, uwzględniającego wagi ocen, nauczyciel wystawia proponowane oceny śródroczne i roczne oraz oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne według średniej ważonej:

6 Średnia ważona Nazwa

Celujący 5,4-6,0

Bardzo dobry 4,7-5,39

Dobry 3,7-4,69

Dostateczny 2,61-3,69

Dopuszczający 1,61-2,6

niedostateczny 1,6 - i niżej

Ocena klasyfikacyjna roczna wyznaczana jest jako średnia ważona ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego (średnia ważona z pierwszego okresu śródroczna i średnia ważona z drugiego okresu (półrocza)).

Wyznacznikiem oceny klasyfikacyjnej rocznej jest tzw. średnia roczna.

Warunkiem koniecznym do uzyskania pozytywnej oceny klasyfikacyjnej rocznej (dopuszczający) jest otrzymanie średniej rocznej zgodnej z tabelą oraz średniej ważonej ocen w drugim okresie (półroczu) co najmniej 1,71. 2,60 – 2,65

W przypadku uczniów, którzy uzyskali średnią roczną w przedziałach: 1,65 – 1,70 3,60 – 3,65 4,60 – 4,65 5,30 – 5,35 oraz pod warunkiem, że widoczna jest zdecydowana poprawa w wynikach ucznia, wówczas istnieje możliwość podwyższenia oceny klasyfikacyjnej rocznej o jeden stopień.

Decyzja ta należy do nauczyciela uczącego/prowadzącego.

drogowego, potrafi zdiagnozować w rowerze stan ogumienia i stan hamulców, potrafi prawidłowo pokierować grupą sanitarną w miejscu wypadku na placu lub w miasteczku ruchu drogowego, potrafi przedstawić wnioski, co należy zrobić, aby wypadków było mniej, formułuje ocenę gotowej pracy.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej

Ocena „dopuszczający”

Uczeń: rozumie znaczenie ochrony środowiska, potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, rozumie znaczenie segregacji śmieci, zna historię produkcji papieru, potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna, zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, zna zasady zachowania się przy stole, zna zasady przygotowania posiłku, zna pojęcie dobowa norma energetyczna, rozumie znaczenie dokumentacji technicznej, wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej, potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego, zna podstawowe symbole elektryczne, zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych, Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto: potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym, rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody, wie, w jaki sposób produkuje się papier, rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany, racjonalnie gospodaruje materiałami, □ potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, □ rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia, rozumie zasadę jego działania, rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych, potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych, zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku, potrafi samodzielnie przygotować posiłek, potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej, rozumie znaczenie norm w technice, zna elementy rysunku technicznego, zna zasady wykreślania rysunku technicznego, potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów, zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego, wie, z jakich elementów składa się droga, znaczenie oznakowania dróg,

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto: potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach, zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego, zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania, potrafi określić podstawowe gatunki papieru, potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany, zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna, zna proces otrzymywania

włókna lnianego, wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych, zna sposoby numeracji odzieży, docenia znaczenie tworzyw sztucznych, potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych, zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych, prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych, docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka, potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych, potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień, wie, dobową normę energetyczną, wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku, od czego zależy rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania, zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych, zna rodzaje pisma technicznego, potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych, □ potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym, potrafi czytać schematy elektryczne, umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu, poszczególnych elementów wykonanej instalacji, potrafi opisać rolę potrafi korzystać z kodeksu drogowego.

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto: potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska, potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, □ potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.) zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, zna budowę pnia drewna, □ potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał, zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży, potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska, potrafi przygotować dokumentację techniczną, prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne, potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu, potrafi wyjaśnić pojęcie urządzenie energooszczędne, potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadów produktów żywnościowych, potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność, zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie, potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy, zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, potrafi wyjaśnić pojęcie dieta, rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet, potrafi pisać pismem technicznym prostym, potrafi zwymiarować prostą figurę, potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę, potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania, potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych, wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań, rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów, potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie instrukcji, wie, kto to jest pieszy, uczestnik ruchu, kierowca i kierujący ruchem.

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto: czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury, bierze udział w konkursach poświęconych ekologii, uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru, potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych, w zajęciach koła modelarskiego, dekoracyjnego itp., prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach, uczestniczy potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp., zna podstawowe nazwy włókien sztucznych, potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych, potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia, potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze, potrafi omówić sposoby konserwowania żywności, potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami, potrafi wykreślić w rzutach

prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów, potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów, potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu, potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów, potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu, potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej), narysować schemat i wykonać układ.

Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika – klasa 6

dopuszczający (2) uczeń: rozpoznaje obiekty na planie osiedla, rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia, omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju, wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji, nazywa elementy obwodów elektrycznych, określa funkcje urządzeń domowych, potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny, rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy, wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne, określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne, odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej, nazywa większość elementów zwymiarowanego rysunku technicznego, wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych, postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka.

dostateczny (3) uczeń: wymienia nazwy instalacji osiedlowych, wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, rysuje plan swojego pokoju, omawia zasady działania różnych instalacji, podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody, rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych, czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego, czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń, zna zastosowanie dokumentacji technicznej, omawia etapy i zasady rzutowania, wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych, uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej, prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki, identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu.

dobry (4) uczeń: przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią, posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym, właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna, wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy, rozpoznaje rodzaje liczników, konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu, określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku, wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach, omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych, rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej, stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył, omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej, rysuje i wymiaruje rysunki brył, określa właściwości elementów elektronicznych, rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi.

bardzo dobry (5) uczeń: planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego, wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, omawia kolejne etapy budowy domu, sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej, prawidłowo odczytuje wskazania liczników, oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów, dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym, wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń, omawia budowę wybranych urządzeń, reguluje urządzenia techniczne, omawia zasady obsługi wybranych urządzeń, wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi, wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi, rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył, wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył, rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot, zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych, czyta rysunki

schematyczne i instrukcje montażowe, wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych.

celujący (6) uczeń: motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję, podaje nazwy zawodów związanych z budową domów, projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń, wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji, wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi, charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego, śledzi postęp techniczny, przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach, kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych, czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe, wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego, projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych, charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym. 2