



RAPORT Z EWALUACJI WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY

w roku szkolnym 2025/2026

w Zespole Szkolno –Przedszkolnym w Bogucicach.

1. Ewaluacja celu

Cel zaplanowany:

Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły oraz w działania promujące zdrowy styl życia poprzez poprawę komunikacji, rozwijanie atrakcyjnych form współpracy i budowanie partnerskich relacji między szkołą a rodziną.

Kryterium sukcesu;

- **Zwiększenie częstotliwości i jakości komunikacji** — co najmniej 80% rodziców i nauczycieli deklaruje, że czuje się dobrze poinformowana/poinformowany oraz zauważa poprawę w wymianie informacji.
- **Regularne organizowanie wspólnych wydarzeń** — w roku szkolnym odbywają się minimum 3 wydarzenia integrujące rodziców, uczniów i nauczycieli, w których uczestniczy co najmniej 60% społeczności szkolnej.
- **Pozytywna ocena współpracy i klimatu szkoły** — przynajmniej 75% ankietowanych rodziców, nauczycieli i uczniów ocenia współpracę jako dobrą lub bardzo dobrą oraz wskazuje poprawę atmosfery w szkole.
- **Wzrost świadomości znaczenia zdrowia psychicznego** — udział minimum 50% rodziców oraz nauczycieli w warsztatach i prelekcjach dotyczących zdrowia psychicznego oraz pozytywne opinie na temat przydatności zdobytej wiedzy.

Jak sprawdzono, czy osiągnięto cel?



Załącznik 7

- Przeprowadzono ankiety ewaluacyjne wśród rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów (np. na koniec roku szkolnego).
- Sporządziliśmy raporty z liczby i przebiegu i frekwencji wspólnych wydarzeń.
- Zebraliśmy opinie uczestników warsztatów i prelekcji dotyczących zdrowia psychicznego poprzez krótkie ankiety lub rozmowy podsumowujące.

W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu (czy osiągnięto cel)?

- Zwiększyła się satysfakcja rodziców, nauczycieli i uczniów z komunikacji i współpracy w szkole.
- Zintensyfikowanie działań integrujących społeczność szkolną oraz społeczność lokalną.
- Wzrost świadomości i wiedzy na temat zdrowia psychicznego wśród rodziców i nauczycieli.

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to, dlaczego?

W odpowiedziach na pytanie otwarte nie pojawiły się konkretne propozycje zmian – większość respondentów ocenia obecną sytuację jako dobrą. Może to świadczyć o ogólnym zadowoleniu z funkcjonowania szkoły, choć warto pamiętać, że niewielka liczba odpowiedzi nie wyklucza istnienia obszarów do dalszego rozwoju.

2. Ewaluacja zadań

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
1. Warsztaty z komunikacji empatycznej dla uczniów	80% uczniów wzięło udział w szkoleniu	Zajęcia warsztatowe w klasach W dniu 24 listopada 2025 r. odbyły się	



Załącznik 7

		warsztaty komunikacji empatycznej prowadzone przez psychologa z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Uczestniczyło w nich ok. 80% uczniów klas VII–VIII. Zajęcia rozwijały umiejętności empatycznego słuchania, wyrażania emocji oraz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.	
2. Skrzynka zaufania (montaż skrzynki zaufania na korytarzu szkolnym)	100% uczniów korzysta ze skrzynki, mogą zgłosić wszelkie propozycje w zakresie poprawy zdrowia.	Montaż skrzynki, informacja dla uczniów i rodziców We wrześniu 2025 r. na korytarzu szkolnym zamontowano skrzynkę zaufania przeznaczoną dla uczniów i rodziców. Celem działania było umożliwienie anonimowego zgłaszania uwag, pomysłów i propozycji dotyczących zdrowia, dobrostanu psychicznego, bezpieczeństwa oraz funkcjonowania szkoły. Skrzynka została umieszczona w widocznym, ogólnodostępnym miejscu, z zachowaniem anonimowości zgłaszających.	



Załącznik 7

		Zgłoszenia są regularnie analizowane przez pedagoga szkolnego i wykorzystywane do planowania dalszych działań prozdrowotnych.	
3.Spacer integracyjny propagujący zdrowy styl życia połączony z piknikiem „Spacer po zdrowie”	50% uczniów wzięło udział w spacerze 50 % rodziców wzięło udział w spacerze 10% nauczycieli wzięło udział w wydarzeniu	Spacer z rodzicami, gronem pedagogicznym, uczniami i piknik. W dniu 18 września 2025 r. odbyła się druga edycja wydarzenia prozdrowotnego „Spacer po Zdrowie”. W inicjatywie uczestniczyli uczniowie, dzieci przedszkolne, rodzice, seniorzy oraz mieszkańcy lokalnej społeczności. Wydarzenie promowało aktywność fizyczną, integrację międzypokoleniową oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym. Spacer poprzedzony był rozgrzewką oraz prelekcją dotyczącą zasad bezpieczeństwa. Zwieńczeniem wydarzenia było wspólne ognisko sprzyjające integracji.	
4.Tydzień Życzliwości	100% uczniów wzięło udział w wydarzeniach 80% nauczycieli	Plakaty, wydarzenia, rodzinne działania klasowe, turniej sportowy dla	



Załącznik 7

	wzięło udział w wydarzeniach	rodziców i uczniów W dniu 21 listopada 2025 r. w szkole obchodzono Dzień Życzliwości i Tolerancji. Przeprowadzono pogadanki, warsztaty, zajęcia edukacyjne oraz akcje okazywania życzliwości. Działania miały na celu wzmacnianie empatii, przeciwdziałanie dyskryminacji i agresji oraz budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	
5. Szkolenie dla nauczycieli oraz pracowników obsługi z zakresu budowania relacji	50% nauczycieli wzięło udział w wydarzeniu 80% pracowników niepedagogicznych wzięło udział w wydarzeniu	Szkolenie z trenerem W dniu 25 listopada 2025 r. zorganizowano szkolenie z zakresu budowania relacji i komunikacji interpersonalnej. Wzięło w nim udział ok. 50% nauczycieli oraz 80% pracowników niepedagogicznych. Szkolenie miało formę wykładu z elementami warsztatowymi.	
6. Spotkanie warsztatowe dla rodziców „Komunikacja wspierająca dziecko”	60% rodziców wzięło udział w szkoleniu	Prowadzone spotkania przez specjalistę, dyskusja, ćwiczenia Zorganizowano	



Załącznik 7

		warsztaty dla rodziców poświęcone wspierającej komunikacji z dzieckiem. W spotkaniu uczestniczyło ok. 60% rodziców. Zajęcia miały charakter warsztatowy i wzmacniały kompetencje wychowawcze oraz współpracę szkoły z rodziną.	
7. Stworzenie warunków do integracji rodziców, społeczności szkolnej i lokalnej	50% rodziców wzięło udział w wydarzeniu , 80% społeczności szkolnej wzięło udział w wydarzeniu	Występy uczniów, W dniu 11 grudnia 2025 r. odbyły się Jasełka szkolne z udziałem uczniów klas I–III. Wydarzenie sprzyjało integracji społeczności szkolnej, kultywowaniu tradycji bożonarodzeniowych oraz wzmacnianiu więzi rodzinnych i lokalnych.	
8. Utworzenie cyklicznego biuletynu informacyjnego na stronie internetowej szkoły „Szkoła Dialogu”	Publikacja co najmniej raz w miesiącu	Przesyłanie biuletynu z aktualnościami, poradami, inicjatywami Działania realizowane w ramach programu były systematycznie upowszechniane na stronie internetowej szkoły oraz w mediach społecznościowych.	Planowano utworzenie cyklicznego biuletynu informacyjnego promującego działania związane z programem . Ze względu na ograniczenia czasowe wynikające z realizacji



Załącznik 7

		Zaplanowano utworzenie cyklicznego biuletynu informacyjnego „Szkoła Dialogu”.	licznych zadań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych oraz konieczność priorytetowego wykonywania bieżących obowiązków szkoły, nie udało się wdrożyć tego działania w zaplanowanej formie. Jednocześnie szkoła nadal promowała założenia programu poprzez dostępne kanały komunikacji, zapewniając społeczności szkolnej regularny dostęp do informacji o podejmowanych inicjatywach. Utworzenia cyklicznego biuletynu zostało wpisane do planu działań na kolejny rok szkolny.
9. „Wspólna kanapka” dla klas 1-3	100% uczniów je wspólne śniadanie z klasą	Spożywanie pierwszego posiłku w klasie W dniu 19 listopada 2025 r. w klasach I–III zrealizowano akcję „Wspólna kanapka”. Celem było promowanie zdrowych nawyków	



Załącznik 7

		żywnościowych oraz integracja zespołów klasowych. Uczniowie wspólnie spożywali zdrowe śniadanie przygotowane przez rodziców oraz uczestniczyli w rozmowach na temat wartości odżywczych produktów i zasad higieny.	
10. „Endorfining”	100% obecnych uczniów wzięło udział w treningu	Minutowy trening aktywności fizycznej Od 1 grudnia 2025 r. wprowadzono innowacyjny program Endorfining polegający na stosowaniu krótkich, 2-minutowych przerw ruchowych podczas lekcji. Program realizowany był w klasach I–III oraz IV–VIII i miał na celu poprawę koncentracji, redukcję stresu oraz wspieranie zdrowia fizycznego i emocjonalnego uczniów.	
11. Przygotowanie gazetek o zdrowej diecie oraz zdrowiu psychicznym.	Publikacja przynajmniej raz w semestrze.	Przygotowanie gazetki edukacyjnej na korytarzy szkolnym lub w klasie. Gazetki ściennie to doskonałe narzędzie edukacyjne, które w prosty i atrakcyjny wizualnie sposób promuje zdrowy styl życia wśród uczniów.	



Załącznik 7

		Dzięki gazetkom uczniowie mają stały dostęp do wiedzy o zbilansowanej diecie, znaczeniu aktywności fizycznej oraz higienie psychicznej. Kolorowe grafiki, hasła motywacyjne i praktyczne porady skutecznie przyciągają uwagę na szkolnych korytarzach, inspirując do zmiany codziennych nawyków. W ten sposób szkoła buduje przestrzeń, która każdego dnia przypomina o wartości, jaką jest zdrowie. Gazetki były przygotowane zarówno w pierwszym, jak i w drugim semestrze nauki.	
12.Fluoryzacja zębów.	100% uczniów klas I-III	W ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie w szkole prowadzona była fluoryzacja zębów. Działanie to miało na celu kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych oraz profilaktykę próchnicy wśród uczniów. Zabiegi były przeprowadzane regularnie zgodnie z obowiązującymi zaleceniami i za zgodą rodziców.	



Załącznik 7

		Fluoryzacja stanowi ważny element promocji zdrowia, wspierając dbałość o zdrowie jamy ustnej oraz podnosząc świadomość uczniów na temat znaczenia codziennej higieny zębów.	
13. Rozmieszczenie w toaletach hasel/etykiet zachęcających do mycia rąk i propagujących higienę osobistą.	90% uczniów zna podstawowe zasady mycia rąk i przestrzega ich	W ramach działań promujących zdrowie pedagog szkolny przygotował i rozmiścił w toaletach szkolnych etykiety oraz hasła edukacyjne zachęcające uczniów do regularnego mycia rąk i dbania o higienę osobistą. Umieszczone materiały przypominały o zasadach prawidłowej higieny oraz jej znaczeniu dla zdrowia i zapobiegania chorobom. Działanie miało na celu kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych wśród uczniów oraz zwiększenie ich świadomości w zakresie profilaktyki zdrowotnej. Etykiety stanowiły codzienne wsparcie działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w ramach programu Szkoła Promująca	



Załącznik 7

		Zdrowie.	
14.Wycieczki.	98% udział uczniów w wycieczkach klasowych.	Karta wycieczki, program wycieczki, kosztorys. W roku szkolnym uczniowie uczestniczyli w szeregu wycieczek szkolnych do Pińczowa, Kielc, Umianowic, Krakowa, Wisły i Beskidów Śląskich oraz Rabki - Zdrój. Wyjazdy miały charakter edukacyjny, integracyjny i prozdrowotny. Wycieczki pozytywnie wpływały na rozwój uczniów, zachęcały do aktywnego spędzania czasu, poznawania nowych miejsc oraz budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Wspólne wyjazdy sprzyjały integracji, kształtowaniu umiejętności współpracy i promowaniu zdrowego stylu życia poprzez ruch, aktywność na świeżym powietrzu oraz dbanie o dobre samopoczucie psychiczne i społeczne uczniów.	
15.Festyn Rodzinny „Razem weselej”	90% społeczności szkolnej w	Gry, zabawy, zajęcia ruchowe na świeżym	



Załącznik 7

	imprezie plenerowej.	powietrzu integrujące społeczność szkolną oraz rodziców. 22 maja w naszej szkole odbył się festyn rodzinny „Razem weselej”, zorganizowany w ramach działań Szkoły Promującej Zdrowie. Wydarzenie miało na celu integrację społeczności szkolnej, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz wspólne spędzanie czasu w miłej atmosferze. Na uczestników czekało wiele atrakcji, m.in. dmuchane zjeżdżalnie, malowanie twarzy, tatuaże, gry i zabawy sportowe, przejażdżki na kucyku dla najmłodszych, a także lokalne stoiska i słodkości.. Festyn był również okazją do wspólnych rozmów, budowania relacji oraz wzmacniania więzi między uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły. Wydarzenie przebiegło w radosnej i bezpiecznej atmosferze, dostarczając	
--	----------------------	--	--



Załącznik 7

		uczestnikom wielu pozytywnych emocji i promując wartości związane ze zdrowiem, aktywnością oraz współpracą.	
--	--	---	--

3. Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji)

Wnioski z ankiety ewaluacyjnej dla uczniów (liczba badanych 112)

Przeprowadzona ankieta wskazuje, że uczniowie w większości pozytywnie postrzegają swoją szkołę jako miejsce przyjazne i sprzyjające rozwojowi. Uczniowie deklarują, że lubią chodzić do szkoły oraz czują się w niej bezpiecznie. Ważnym aspektem jest również fakt, że nauczyciele są odbierani jako osoby życzliwe, pomocne i okazujące szacunek, co wpływa na budowanie pozytywnych relacji.

W obszarze wspólnoty i wsparcia uczniowie podkreślają dobrą atmosferę panującą w klasach oraz świadomość, do kogo mogą się zwrócić w sytuacjach problemowych. Świadczy to o funkcjonującym systemie wsparcia oraz poczuciu przynależności do społeczności szkolnej.

W zakresie zdrowia psychicznego wyniki sugerują, że szkoła stwarza przestrzeń do rozmów o emocjach, jednak jednocześnie uczniowie sygnalizują potrzebę większego wsparcia w radzeniu sobie ze stresem.

Odpowiedzi na pytania otwarte pokazują, że uczniowie szczególnie cenią relacje rówieśnicze, kontakt z nauczycielami, różnorodne zajęcia dodatkowe (np. taniec, szachy), wycieczki oraz możliwość swobodnej zabawy. Jednocześnie wskazują obszary wymagające poprawy, takie jak: potrzeba wydłużenia przerw, zwiększenie liczby zajęć informatycznych i tematycznych, częstszy kontakt z psychologiem oraz organizacja przerw na świeżym powietrzu. Zwrócono również uwagę na zasadność podziału świetlicy ze względu na wiek uczniów.

Wnioski z przeprowadzonej ankiety ewaluacyjnej dla rodziców (liczba badanych 98):

Na podstawie analizy odpowiedzi rodziców można stwierdzić, że ogólna współpraca między szkołą a rodzicami funkcjonuje na dobrym poziomie, jednak nadal istnieją obszary wymagające wzmocnienia i doskonalenia.

W zakresie współpracy ze szkołą większość rodziców deklaruje poczucie partnerstwa oraz możliwość kontaktu z nauczycielami i wychowawcami. Oznacza to, że szkoła jest postrzegana jako dostępna i otwarta na komunikację. Jednocześnie warto nadal rozwijać formy współpracy, aby jeszcze bardziej wzmacniać zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy.



Załącznik 7

W obszarze klimatu szkoły wyniki wskazują, że uczniowie czują się bezpiecznie, a szkoła podejmuje działania w sytuacjach problemowych. Rodzice dostrzegają również przyjazną atmosferę, co stanowi istotny fundament prawidłowego funkcjonowania uczniów. Pojawiające się sugestie pokazują jednak potrzebę dalszego budowania relacji rówieśniczych oraz eliminowania poczucia nierównego traktowania.

W kontekście zdrowia psychicznego uczniów rodzice są świadomi jego znaczenia i wskazują, że szkoła podejmuje działania w tym zakresie. Jednocześnie widoczna jest potrzeba zwiększenia dostępności wsparcia psychologicznego oraz częstszych rozmów z uczniami, szczególnie w sytuacjach trudności emocjonalnych.

Analiza odpowiedzi na pytania otwarte pozwala wskazać kluczowe kierunki działań szkoły:

- rozwijanie dodatkowych zajęć wspierających uczniów,
- szybsze i skuteczniejsze reagowanie na zgłaszane problemy,
- wzmacnianie relacji nauczyciel – uczeń poprzez rozmowę i uważność,
- zapewnienie równego traktowania wszystkich uczniów,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły opartego na szacunku,
- wspieranie relacji rówieśniczych i integracji uczniów,
- docenianie wysiłku uczniów, a nie tylko ich wyników,
- zwiększenie dostępności specjalistów, zwłaszcza psychologa.

Wnioski z przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli

Na podstawie analizy wyników ankiety (18 respondentów) można sformułować następujące wnioski:

1. Bardzo dobra współpraca i komunikacja

W szkole panuje dobra atmosfera współpracy między nauczycielami. Nauczyciele czują wsparcie ze strony dyrekcji, a zasady komunikacji są jasne i przestrzegane. Współpraca z rodzicami również przebiega w sposób konstruktywny.

2. Pozytywny klimat szkoły

Szkoła jest postrzegana jako miejsce oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości i zrozumieniu. Konflikty rozwiązywane są w sposób spokojny i rzeczowy, co sprzyja budowaniu bezpiecznego środowiska pracy.

3. Poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego

Nauczyciele deklarują, że czują się bezpiecznie w miejscu pracy, co ma istotny wpływ na ich komfort oraz efektywność zawodową.

4. Wysoka świadomość w zakresie zdrowia psychicznego



Załącznik 7

Zdrowie psychiczne uczniów stanowi ważny element działań szkoły. Nauczyciele posiadają wiedzę pozwalającą rozpoznawać trudności psychiczne uczniów oraz wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

5. Działania wspierające dobrostan nauczycieli

Szkoła podejmuje działania wspierające dobrostan nauczycieli, które są oceniane pozytywnie i powinny być kontynuowane.

6. Silne relacje interpersonalne jako fundament klimatu szkoły

Największy wpływ na pozytywny klimat szkoły mają: dobra komunikacja, wzajemny szacunek, wsparcie, życzliwość, współpraca oraz możliwość wymiany doświadczeń i wspólnego rozwiązywania problemów.

7. Potrzeba dalszego wzmacniania wsparcia psychicznego

Wskazuje się na zasadność organizowania spotkań ze specjalistami (np. psychologiem, psychiatrą), bieżącego rozwiązywania problemów oraz działań wzmacniających poczucie przynależności do społeczności szkolnej.

Wnioski z przeprowadzonej ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej wśród pracowników niepedagogicznych (8 osób) można sformułować następujące wnioski:

1. Pozytywna ocena współpracy i komunikacji
Pracownicy czują się częścią społeczności szkolnej, a współpraca z nauczycielami oraz dyrekcją jest oceniana jako dobra. Wskazuje to na prawidłowo funkcjonujące relacje interpersonalne oraz skuteczną komunikację w placówce.
2. Poczucie docenienia pracy
Respondenci deklarują, że ich praca jest zauważana i doceniana, co wpływa korzystnie na ich motywację oraz zaangażowanie w wykonywane obowiązki.
3. Dobry klimat szkoły
W szkole panuje atmosfera szacunku i bezpieczeństwa. Pracownicy czują się bezpiecznie w swoim miejscu pracy, co jest istotnym elementem sprzyjającym efektywnej pracy i dobremu samopoczuciu.
4. Świadomość znaczenia zdrowia psychicznego
Badani zauważają, że szkoła dba o dobrostan uczniów oraz dostrzega znaczenie zdrowia psychicznego pracowników. Wskazuje to na rosnącą świadomość w zakresie wsparcia emocjonalnego w środowisku szkolnym.
5. Gotowość do reagowania w sytuacjach trudnych
Pracownicy deklarują, że wiedzą, jak reagować w sytuacjach trudnych emocjonalnie u



Załącznik 7

uczniów, co świadczy o odpowiednim przygotowaniu lub doświadczeniu w tym zakresie.

1) Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):

- szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne i przyjazne, jednak warto rozważyć wprowadzenie zmian organizacyjnych oraz rozszerzenie oferty wsparcia psychologicznego i zajęć dodatkowych, aby jeszcze lepiej odpowiadać na potrzeby uczniów.
- dalszy rozwój powinien koncentrować się na wzmacnianiu wsparcia emocjonalnego uczniów, indywidualnym podejściu oraz pogłębianiu współpracy z rodzicami.
- szkoła funkcjonuje w oparciu o pozytywne relacje, skuteczną komunikację oraz wysoki poziom współpracy. Działania w zakresie zdrowia psychicznego są dobrze rozwinięte, jednak warto je dalej wzmacniać poprzez dodatkowe inicjatywy wspierające zarówno uczniów, jak i nauczycieli.
- szkoła jest postrzegana przez pracowników niepedagogicznych jako miejsce bezpieczne, przyjazne i dobrze zorganizowane pod względem współpracy oraz komunikacji. Warto kontynuować dotychczasowe działania, jednocześnie dbając o dalsze wzmacnianie obszaru zdrowia psychicznego i otwartości na potrzeby wszystkich pracowników.

2) Trudności w realizacji działań:

Analiza odpowiedzi udzielonych w pytaniach otwartych wskazuje, że większość respondentów pozytywnie ocenia działania szkoły w zakresie promocji zdrowia psychicznego oraz tworzenia przyjaznego i bezpiecznego środowiska. W ankietach pojawiło się niewiele konkretnych propozycji zmian, co może świadczyć o ogólnym zadowoleniu społeczności szkolnej z podejmowanych inicjatyw. Jednocześnie niewielka liczba uwag nie oznacza braku obszarów wymagających dalszego doskonalenia. Wyniki badania stanowią cenną wskazówkę do kontynuowania



Załącznik 7

dotychczasowych działań oraz poszukiwania nowych rozwiązań wspierających dobrostan psychiczny uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

3) Zalecenia/wskazówki do dalszych działań:

Wnioski

1. Podejmowane działania skutecznie promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz zdrowie psychiczne uczniów.
2. Duże zaangażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli świadczy o zasadności realizowanych inicjatyw.
3. Działania integracyjne i warsztatowe pozytywnie wpływają na klimat szkoły oraz relacje międzyludzkie.
4. Program Szkoła Promująca Zdrowie sprzyja budowaniu spójnych oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

Rekomendacje do dalszej pracy

5. Kontynuowanie i rozszerzanie działań prozdrowotnych oraz profilaktycznych.
6. Systematyczne analizowanie zgłoszeń ze skrzynki zaufania i wykorzystywanie ich w planowaniu działań.
7. Rozwijanie oferty warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu zdrowia psychicznego i komunikacji.
8. Utrzymywanie i wzmacnianie współpracy z instytucjami lokalnymi.
9. Kontynuowanie programu Endorfining oraz promocja aktywności ruchowej podczas zajęć.
10. Rozwijanie działań informacyjnych poprzez utworzenie stałego biuletynu programu.

.....
Podpis Koordynatora